



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Competencias Ciudadanas Saber Pro.
- **Código del Programa de Formación:** 41520045.
- **Competencia:**
230101016: Asistir integralmente a persona y familia con relación a etapa del proceso vital y contexto social, político, cultural y ético.
- **Resultados de Aprendizaje:**
230101016-2: Identificar los procesos emocionales orientados hacia la construcción de habilidades.
- **Duración de la Guía de Aprendizaje:** 10 horas.

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, bienvenido a la segunda actividad de aprendizaje del programa Competencias Ciudadanas Saber Pro donde se desarrollarán actividades concernientes a establecer el rol del adolescente teniendo en cuenta las características de su núcleo social y los criterios de la política pública.

Para contextualizar el rol del adolescente en la política pública es necesario reflexionar sobre cómo el país brinda el proceso de formación ciudadana a las nuevas generaciones, sobre todo en un momento en el que se están realizando esfuerzos para encontrar alternativas que permitan vencer la exclusión social, abrir espacios para la participación social, resolver conflictos y mejorar la convivencia en todos los aspectos sociales.

Dicho de esa forma, surge la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas a través de la formación de estos, por lo cual se debe hacer uso de estrategias basadas en principios éticos y con el reconocimiento de los valores como eje fundamental del ser humano que hace parte de la sociedad, además de apropiarse de las normas presentadas por la política pública de nuestro país.



Por lo anterior, debe conocer los conceptos relacionados con los principios y valores éticos universales, normas de convivencia, entre otros.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía, contará con el acompañamiento del instructor asignado al programa quien de forma continua y permanente le orientará con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico, enmarcadas en las políticas de ética y calidad.

De igual manera, el instructor programará una asesoría virtual a través de la plataforma, para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. La fecha y el horario para este encuentro virtual serán indicados oportunamente.

Es importante que organice su tiempo con un promedio de trabajo diario de dos horas, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades que se mencionan en esta guía de aprendizaje. También es necesario revisar los materiales del programa, realizar consultas en internet y explorar los siguientes materiales complementarios:

- Valores colombianos: ser y deber ser.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de aprendizaje 2: Establecer el rol del adolescente teniendo en cuenta las características de su núcleo social y los criterios de la política pública. x

A continuación, se describen las actividades y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje 2:

Reflexionar sobre la importancia de los valores en el contexto productivo y social como parte del desarrollo de las competencias ciudadanas

Como lo precisa en su artículo Competencias Ciudadanas, Zarate (2010):

Formar personas a través de los valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan sus derechos, que cumplan con sus deberes sociales y convivan en paz, es un reto que tienen las instituciones educativas con los jóvenes del país. Formar a estas personas en competencias ciudadanas significa brindarles la capacidad



de adquirir habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Teniendo en cuenta lo anterior y de acuerdo con el vídeo: Ejemplo capacidades y competencias ciudadanas en la escuela, reflexione alrededor del siguiente interrogante:

¿Cuáles cree que son los valores más representativos de la sociedad colombiana en la actualidad?

Nota: la actividad descrita de reflexión y conocimientos previos tiene como finalidad encaminarlo en el desarrollo de los temas de la actividad de aprendizaje, por lo tanto, no es calificable; sin embargo, es importante su realización, ya que puede ser solicitada más adelante en esta guía de aprendizaje.

Reconocer los principios y valores universales que intervienen en la solución de problemas sociales

Para entender los valores universales debemos ubicarnos en la historia donde encontraremos antecedentes fundamentales e inherentes al hombre. Desde que el hombre nace forma parte de una familia que se constituye en el núcleo de toda sociedad, el ser humano necesita convivir con otros seres, de allí que es en la convivencia donde alcanza su desarrollo y evolución, logrando expresar al ser social que lleva dentro.

“Los valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada” (Negrete, 2002).

Algunas formas de conducta que se consideran valores fundamentales son:

- **Amistad:** es el afecto o estimación entre personas que les permite establecer vínculos más estrechos de convivencia.
- **Amor:** es un principio de unión entre los elementos que forman el universo; una manifestación de los hombres hacia el bien y la belleza absoluta.
- **Bondad:** es una cualidad de una cosa o persona que la voluntad considera como un fin deseable tendiente a lo bueno.



- **Confianza:** actitud de esperanza hacia una persona o cosa; sentimiento de seguridad en uno mismo; acto de fe.
- **Fraternidad:** es la unión y buena correspondencia entre los hombres.
- **Honor:** es el sentimiento profundo de la propia dignidad moral del hombre.
- **Honradez:** es la cualidad que nos hace proceder con rectitud e integridad.
- **Justicia:** es dar a cada uno lo que se merece, según sus obras.
- **Libertad:** es obrar con libre albedrío; es hacer lo que uno desea sin dañar a nadie. La libertad física es limitada y solo el pensamiento es infinitamente libre.
- **Paz:** es el conjunto de actos de unión o concordia que hacen posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.
- **Respeto:** es la consideración especial hacia las personas debido a reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particulares.
- **Responsabilidad:** es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.
- **Solidaridad:** es una responsabilidad mutua contraída por varias personas, que nos hace colaborar de manera circunstancial en la causa de otros.
- **Tolerancia:** actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a la propia.
- **Valentía:** es la cualidad que nos permite enfrentar con decisión y sin dudar todos los actos de nuestra vida.
- **Verdad:** es la conformidad o acuerdo de lo que se dice con lo que se siente, se piensa o hace.



Para el desarrollo de esta evidencia:

1. Consulte el material de formación **Política pública** perteneciente a esta actividad de aprendizaje.
2. Participe en el foro temático, **Reconocer los principios y valores universales que intervienen en la solución de problemas sociales**, el cual está diseñado para profundizar los conocimientos acerca de los principios éticos y valores universales que se requieren para la resolución de problemas en los contextos productivos y sociales, respondiendo a los siguientes interrogantes:
 - ¿Considera que la actitud complementa a los valores para presentarse como un buen ciudadano?
 - ¿Piensa que fortalecer la conciencia sobre la nacionalidad, como es el aprecio por nuestro país, por nuestros símbolos patrios, permite el desarrollo de valores en nuestra sociedad?
 - ¿De qué manera, el fortalecimiento de los valores universales nos permite solucionar los conflictos en los contextos productivos y los contextos sociales?
 - ¿Qué valores universales nos ayudan más en la solución de los problemas en los contextos productivos y cuáles en los contextos sociales?
3. Comente la participación de mínimo dos compañeros y argumente el porqué está o no de acuerdo con la opinión dada por ellos.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje, foro.

Materiales: computador, internet, material de formación **Política pública**, materiales complementarios, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia: Foro. Reconocer los principios y valores universales que intervienen en la solución de problemas sociales.



Para acceder a la evidencia remítase al menú principal, haciendo clic en el enlace Actividad 2 / Evidencia: Foro. Reconocer los principios y valores universales que intervienen en la solución de problemas sociales o en el enlace Foros de discusión / Evidencia: Foro. Reconocer los principios y valores universales que intervienen en la solución de problemas sociales.

Determinar la participación de los adolescentes en su núcleo social

A través del tiempo, se ha determinado la importancia que tiene la evolución de la formación de la personalidad del adolescente, mediante el tránsito del niño al adulto. Como es bien sabido en la adolescencia ocurren una serie de fenómenos variados, profundos y contradictorios, entre ellos los cambios corporales, la autoafirmación de la personalidad, la aparición del espíritu crítico, la oposición a los padres, la crisis religiosa, entre otros; todo ello constituye un elemento social no bien integrado, formando el choque generacional con sus múltiples manifestaciones de rebeldía, marginación voluntaria e involuntaria de la sociedad, las modas, las costumbres e ideales, de los adolescentes y jóvenes.

Teniendo en cuenta lo anterior y con base en lo aprendido en la presente actividad de aprendizaje:

1. Remítase a un espacio abierto al público, tipo centro comercial, skate park, cine, grupo juvenil o de scouts, algún sitio donde se puedan observar grupos de adolescentes.
2. Realice un registro fotográfico de las escenas observadas donde se encuentren los adolescentes o grupos de adolescentes.
3. Describa las situaciones en las que los adolescentes están involucrados (mínimo cinco).
4. Determine cómo los criterios de libertad, justicia, respeto, solidaridad y tolerancia son aplicados por los adolescentes en el grupo en el que se encuentran.
5. Seleccione mínimo tres de los valores universales tratados en el material de formación y explique cómo están siendo aplicados en el grupo de adolescentes.
6. Responda la pregunta formulada en la evidencia **Reflexionar sobre la importancia de los valores en el contexto productivo y social como parte del desarrollo de las competencias ciudadanas**, que se encuentra al inicio de esta guía de aprendizaje.



7. Utilice terminología técnica referente a la temática tratada en la actividad de aprendizaje 2.
8. Para el desarrollo de la evidencia utilice la herramienta ofimática de su preferencia y envíela a través de la plataforma virtual de aprendizaje de acuerdo con el cronograma de actividades.

Ambiente requerido: Ambiente Virtual de Aprendizaje.

Materiales: computador, internet, material de formación Política pública, materiales complementarios, glosario y biblioteca SENA.

Evidencia: Ejercicio práctico. Determinar la participación de los adolescentes en su núcleo social.

Para acceder a la evidencia remítase al menú principal, haciendo clic en el enlace Actividad 2 / Evidencia: Ejercicio práctico. Determinar la participación de los adolescentes en su núcleo social.

Nota: si al momento de enviar un archivo (evidencia) el sistema genera el **error archivo inválido**, tenga en cuenta que una posible razón para ello es que el documento estaba abierto al momento de adjuntarse. Por eso es recomendable que cierre el archivo e intente el procedimiento nuevamente.

Total, horas actividad de aprendizaje: 10 horas; 2 directas (D), 8 independientes (I).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
De conocimiento: Evidencia: Foro. Reconocer los principios y valores universales que intervienen en la solución de problemas sociales.	Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales.	Rubrica. Foro.



De producto: Evidencia: Ejercicio práctico. Determinar la participación de los adolescentes en su núcleo social.	Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales.	Lista de chequeo. Ejercicio práctico.
--	--	---

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Ciudadano: individuo que interviene en la vida política de su sociedad, que tiene derechos y, por tal motivo, también deberes y obligaciones. Por lo anterior, aporta al proceso de identidad y pertenencia de su comunidad, promoviendo la preservación del medioambiente, la convivencia ciudadana, el respeto de los límites legales, por ejemplo.

Competencias ciudadanas: aglomeración de habilidades emocionales, cognitivas y comunicativas que permiten que un individuo procese constructivamente en una sociedad basada en la democracia.

Contexto: hace referencia a lo que rodea, de manera física, emocional, simbólica, geográfica, temporal, entre otros, un suceso o intención comunicativa. Y es desde allí que este debe ser interpretado, por lo que es fundamental en la comunicación.

Convivencia: capacidad de vivir en compañía de otros de manera armónica y pacífica a pesar de las diferencias, por lo que el respeto y la solidaridad son necesarios.

Ética: se comprende como la disciplina que elabora diversas teorías para justificar de manera crítica las pretensiones de validez del lenguaje moral. De esta manera, la ética es la disciplina y la moral, su objeto de estudio.

Principios: en este caso hace referencia a los postulados que se consideran primordiales para el desarrollo de cualquier acontecimiento, porque determinan los modos de pensar y actuar.

Valores: principios que dirigen el comportamiento de los individuos en su comunidad. Se convierten en la base para la convivencia.



6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Colombia joven. (2014). La Política Pública de Juventud, un espacio de participación política para los jóvenes. Colombia, Bogotá: Consejería Presidencial para la juventud.

Constitución Política 1991. (1991). Constitución Política de Colombia. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>

Herrera, M. C. (Sin fecha). Políticas públicas en educación ciudadana en Colombia y América Latina: La arena de lucha del campo intelectual en la historia reciente. Recuperado de http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/politicas_publicas_en_educacion_ciudadana_en_colombia_y_america_latina_arena_lucha_del_campo.pdf

ICFES. (2016). Guía de orientación. Módulo Competencias Ciudadanas Saber PRO 2016. Recuperado de <http://www.icfes.gov.co/documents/20143/494634/Guia%20de%20orientacion%20modulo%20competencias%20ciudadanas%20saber%20pro%202016%202.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡sí es posible! MEN. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1. Brújula. Programa de competencias ciudadanas. Recuperado de http://mineducacion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf

Mokus, A. (2004). Al tablero ¿Por qué las competencias ciudadanas en Colombia? Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87299.html>

Negrete, L. (2002). Valores universales. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>



Redacción El Tiempo. (2001). Falta cultura ciudadana. El Tiempo. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-639939>

Zarate, O. (2010). Competencias ciudadanas. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Aida Viviana Tello García.	Desarrollador de contenidos.	Centro de Biotecnología Industrial. Regional Valle.	Mayo de 2019.

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Juan Carlos Ramírez Molina.	E-pedagogo instruccional	Centro Agroindustrial Regional Quindío.	Febrero de 2019.	Ajustes pedagógicos y metodológicos en las actividades y sus correspondientes evidencias.
	Ángela Natalia Zuluaga Linares.	Evaluador de contenidos	Centro Atención Agropecuaria Regional Risaralda.	Junio de 2019.	Ajustes en redacción de las actividades y referencias utilizadas, para la elaboración de la guía de aprendizaje.
	Erika Alejandra	Evaluador de calidad instruccional.	Centro Atención Agropecuaria	Junio de 2019.	Verificación, seguimiento y aseguramiento de la calidad del contenido.



	Beltrán Cuesta.		Regional Risaralda.		
	Ingrid Carolina Prada Castañeda	Instructora Virtual	Centro de la industria, la empresa y los servicios Regional Huila.	Noviembre de 2025	Actualización Versión Guía de Aprendizaje